מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את נושאי העוגן של כל שכבת גיל במורשת
- לזהות את ההתקדמות מהמשפחה אל העם ואל המדינה
- להבין מושגים כמו נושא עוגן, יחידה משולבת וחנ״מ

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א׳ – הבנת עקרונות הפריסה

1. ב – 4
2. א – נושא מרכזי שמלווה חודש שלם
3. ב – לחסוך כפילויות בין תחומי דעת
4. ב – כהצעה שאפשר להתאים לכיתה

חלק ב׳ – כיתה והנושא שלה

1. ד (אני, המשפחה שלי והבית) – 1
2. א (ממשפחה לקהילה ולעם) – 2
3. ה (היישוב שלי והקהילה שלי) – 3
4. ג (קהילות ומסעות – הגעגוע לארץ ישראל) – 4
5. ב (ציון וירושלים, זהות וערכים) – 5

חלק ג׳ – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מוגדר נושא העוגן של כיתה ב׳
2. לא נכון – זה הנושא של כיתה ג׳, לא ד׳
3. נכון – כך מתואר בפריסה לכיתות ז׳-ט׳
4. נכון – כך מוגדר נושא העוגן של חנ״מ

חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

1. אני
2. הקהילה
3. מורשת
4. ערכיות

חלק ה׳ – סדרו את הכיתות לפי ההתקדמות מהמשפחה אל העם

1. כיתה א׳ – אני, המשפחה והבית
2. כיתה ב׳ – ממשפחה לקהילה ולעם
3. כיתה ג׳ – היישוב והקהילה שלי
4. כיתה ד׳ – קהילות ומסעות לארץ ישראל
5. כיתה ו׳ – ציון וירושלים, זהות וערכים

חלק ו׳ – כתיבה והבעה

1. כיתה א׳ מתמקדת במשפחה ובבית, כיתה ו׳ מתמקדת בזהות לאומית בירושלים ובציון – התקדמות מהפרטי אל הכללי
2. תשובה חופשית הכוללת נושא מורשת ותחום דעת נוסף (למשל גאוגרפיה, שפה, אמנות) ברעיון הגיוני

כרטיס יציאה – מה לחפש

- נושא מרכזי של חודש
- חיסכון בכפילויות בין מקצועות
- כיתה ו׳

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג מראש את רשימת הכיתות ולבקש מהתלמידים לנחש את הנושא לפני חשיפת התשובה
- כדאי לחבר את תרגיל הסידור (order) לדיון על התפתחות הזהות מהפרטי אל הלאומי
- במשימת הכתיבה הפתוחה אפשר לאפשר עבודה בזוגות כדי להעשיר רעיונות לשילוב בין תחומים

דף תרגול: פריסה שנתית למורשת לפי שכבות

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הפריסה השנתית מוצגת הצעה ללימוד מורשת בכל שכבה, לפי נושא מרכזי אחד לכל חודש, מתוך הנחה של שעה שבועית אחת. בתרגול נבדוק את ההיכרות עם הנושאים ואת העקרונות המנחים את הפריסה.

1 חלק א׳ – הבנת עקרונות הפריסה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה שיעורי מורשת בחודש מוצעים בפריסה, בהנחה של שעה שבועית אחת?

א) 2 ב) 4 ג) 6 ד) 8

2. מהו 'נושא עוגן'?

א) נושא מרכזי שמלווה חודש שלם ב) שם של ספר לימוד ג) מבחן סיום שנה ד) חג מסוים בלבד

3. מהי מטרת היחידה המשולבת?

א) לבטל שיעורי מורשת ב) לחסוך כפילויות בין תחומי דעת ג) להוסיף מקצוע חדש

ד) להחליף את ימי המורשת

4. איך מתייחסים בדף לסדר הנושאים המוצע?

א) כמסלול חובה שאסור לשנות ב) כהצעה שאפשר להתאים לכיתה ג) כחוק משרדי מחייב

ד) כסדר שמתאים רק לכיתה א׳

2 חלק ב׳ – כיתה והנושא שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. כיתה א׳	____	**א.** ממשפחה לקהילה ולעם
2. כיתה ב׳	____	**ב.** ציון וירושלים, זהות וערכים
3. כיתה ג׳	____	**ג.** קהילות ומסעות – הגעגוע לארץ ישראל
4. כיתה ד׳	____	**ד.** אני, המשפחה שלי והבית
5. כיתה ו׳	____	**ה.** היישוב שלי והקהילה שלי

3 חלק ג׳ – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בכיתה ב׳ עוסקים בשורשים, בזהות ובסיפורי התנ״ך	☐	☐
2	בכיתה ד׳ הנושא המרכזי הוא היישוב המקומי	☐	☐
3	בכיתות ז׳–ט׳ יש פרויקט שורשים ועיון במקורות	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	חנ״מ עוסק במורשת דרך חושים וטקסים קבועים	☐	☐

4 חלק ד׳ – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בכיתה א׳ עוסקים ב _____ , במשפחה ובבית דרך מעגל השנה

2. בכיתה ג׳ הנושא המרכזי הוא היישוב שלי ו _____ שלי

3. בכיתה ה׳ מכירים דמויות _____ מן העבר ומרכזי רוח

4. בכיתות ז׳–ט׳ יש עיון במקורות ודילמות _____

5 חלק ה׳ – סדרו את הכיתות לפי ההתקדמות מהמשפחה אל העם

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	כיתה ב׳ – ממשפחה לקהילה ולעם
☐	כיתה ד׳ – קהילות ומסעות לארץ ישראל
☐	כיתה ו׳ – ציון וירושלים, זהות וערכים
☐	כיתה ג׳ – היישוב והקהילה שלי
☐	כיתה א׳ – אני, המשפחה והבית

6 חלק ו׳ – כתיבה והבעה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם מה ההבדל בין נושא העוגן של כיתה א׳ לנושא העוגן של כיתה ו׳

2. הציעו רעיון ליחידה משולבת אחת שתתאים לנושא העוגן של הכיתה שלכם, ותסבירו איזה תחום דעת היא מחברת למורשת

כרטיס יציאה

מהו נושא עוגן?

מהי מטרת יחידה משולבת?

באיזו כיתה לומדים על ציון וירושלים?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀